APPENDIX B: SITE SPECIFIC CRITERIA

******Rev; 3/23/15

**Castlemont High School**

8601 MacArthur Boulevard, 94605

Después de revisar la PROPUESTA COMPLETA, coloque una " X " en la columna que mejor se ajuste a sus EVALUACIÓN DE LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Criterio Escolar**  | **No** **Abordado** | **Abordado Un Tanto** | **Abordado Adecuadamente** |
| bar-512 - Copy.png **Configuración para la prioridad de niveles de Grados** |
| **1** | * Debe incluir niveles de grados 9-12
 |  |  |  |
| **2** | * Tal vez NO incluye a otros grados a demás de 9-12, debido a la implementación del programa nuevo de TK-8
 |  |  |  |
| Group (1).png **Prioridad de Poblaciones Especificas**  |
| **1** | * Estudiantes del idioma inglés
 |  |  |  |
| **2** | * Estudiantes con deficiencias significativas de créditos
 |  |  |  |
| **3** | * Estudiantes Afro-Americanos
 |  |  |  |
| **4** | * Estudiantes Latinos
 |  |  |  |
| **5** | * Estudiantes de bajos ingresos
 |  |  |  |
| **6** | * Estudiantes con un índice bajo de lectura escolástica (SRI) resultados del nivel de lectura
 |  |  |  |
| folder 2.png **Prioridad de Consideración en relación a programas**  |
| **1** | * Vías de Aprendizaje Vinculado
 |  |  |  |
| **2** | * Horario principal, estructura de clase, instrucción y programas de avance directamente vinculados a la misión y visión de la escuela
 |  |  |  |
| **3** | * Internado y Academias
 |  |  |  |
| **4** | * Investigación de Acción de Jóvenes
 |  |  |  |
| **5** | * Programas de Pasar con Seguridad y estructuras de apoyo
 |  |  |  |
| **6** | * Aprendizaje Socio-emocional (SEL)
 |  |  |  |
| **7** | * Educación de Padres
 |  |  |  |
| **8** | * Incrementar las asociaciones con negocios locales y del gobierno
 |  |  |  |
| **9** | * Salones para el aprendizaje del siglo 21
 |  |  |  |
| **10** | * Desarrollar y alinear el conducto para enfrentar la matrícula
 |  |  |  |
| **11** | * Enfoque en el conducto de talento a fin de desarrollar las oportunidades de empleo para los residentes de Oakland
 |  |  |  |
| **12** | * Crédito universitario para todos los estudiantes
 |  |  |  |
| **13** | * Extender la colaboración y el tiempo de desarrollo Profesional
 |  |  |  |
| **14** | * Extender días y el año para estudiantes
 |  |  |  |
| **15** | * Participación verdaderamente auténtica de padres
 |  |  |  |
| **16** | * Considerar modelos tempranos de universidad
 |  |  |  |
| **17** | * Integrar la tecnología el todo el currículo
 |  |  |  |

APPENDIX B: SITE SPECIFIC CRITERIA

******Rev; 3/23/15

**Fremont High School**

4610 Foothill Boulevard, 94601

Después de revisar la PROPUESTA COMPLETA, coloque una " X " en la columna que mejor se ajuste a sus EVALUACIÓN DE LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Criterio Escolar** | **No** **Abordado** | **Abordado Un Tanto** | **Abordado Adecuadamente** |
| bar-512 - Copy.png **Configuración para la prioridad de niveles de Grados**  |
| **1** | * Debe incluir niveles de grados 9-12
 |  |  |  |
| **2** | * Debe incluir niveles de grados 6-8
 |  |  |  |
| Group (1).png **Prioridad de Poblaciones Especificas**  |
| **1** | * Estudiantes recién llegados al país que aprenden inglés (En escuelas de U.S. 12 meses o menos)
 |  |  |  |
| **2** | * Estudiantes que aprenden inglés a largo plazo (6 años o más)
 |  |  |  |
| **3** | * Estudiantes Latinos
 |  |  |  |
| **4** | * Estudiantes Afro-Americanos
 |  |  |  |
| **5** | * Estudiantes con deficiencias significativas de créditos
 |  |  |  |
| **6** | * Estudiantes con discapacidades
 |  |  |  |
| **7** | * Estudiantes de bajos ingresos
 |  |  |  |
| **8** | * Estudiantes académicamente bajo nivel de grado (especialmente los que leen bajo nivel de grado)
 |  |  |  |
| folder 2.png **Prioridad de Consideración en relación a programas** |
| **1** | * Vías de Aprendizaje Vinculado
 |  |  |  |
| **2** | * Internados y Academias de vínculos sólidos con socios en industrias
 |  |  |  |
| **3** | * Intervenciones para jóvenes asociados con pandillas
 |  |  |  |
| **4** | * Horario principal con oportunidades electas en las artes visuales y artes escénicas
 |  |  |  |
| **5** | * Aprendizaje Socio-Emocional (SEL)
 |  |  |  |
| **6** | * Incrementar las asociaciones con negocios locales y del gobierno
 |  |  |  |
| **7** | * Programas de Avance alineados al horario principal
 |  |  |  |
| **8** | * Incrementar las oportunidades para asignaciones de honor o de Asignación Avanzada para más estudiantes
 |  |  |  |
| **9** | * Salones de Aprendizaje para el siglo 21
 |  |  |  |
| **10** | * Crédito universitario para todos los estudiantes
 |  |  |  |
| **11** | * Extender el tiempo de colaboración y desarrollo profesional
 |  |  |  |
| **12** | * Extender el día y el año para estudiantes
 |  |  |  |
| **13** | * Participación verdaderamente auténtica de padres (incluso las oportunidades de educación adulta)
 |  |  |  |
| **14** | * Integrar la tecnología el todo el currículo (aprendizaje mixto)
 |  |  |  |
| **15** | * Estructura para apoyar el aprendizaje entre materias y a base de proyectos
 |  |  |  |
| **16** | * Programa robusto para clases de lenguaje
 |  |  |  |
| **17** | * Planes de cómo las clínicas de salud se integran a la escuela
 |  |  |  |

APPENDIX B: SITE SPECIFIC CRITERIA

******

Rev; 3/23/15

**Frick Middle School**

2845 64th Avenue, 94605

Después de revisar la PROPUESTA COMPLETA, coloque una " X " en la columna que mejor se ajuste a sus EVALUACIÓN DE LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Criterio Escolar** | **No** **Abordado** | **Abordado Un Tanto** | **Abordado Adecuadamente** |
| bar-512 - Copy.png **Configuración para la prioridad de niveles de Grados** |
| **1** | * Debe incluir niveles de grados 6-8
 |  |  |  |
| **2** | * Debe incluir niveles de grados TK-5 O 9-12
 |  |  |  |
| **3** | * Tal vez NO sirva SOLO niveles de grados 6-8 debido a la baja matrícula
 |  |  |  |
| Group (1).png **Prioridad de Poblaciones Especificas**  |
| **1** | * Estudiantes Afro-Americanos
 |  |  |  |
| **2** | * Estudiantes de bajos ingresos
 |  |  |  |
| **3** | * Estudiantes del idioma inglés
 |  |  |  |
| **4** | * Estudiantes académicamente bajo nivel de grado
 |  |  |  |
| folder 2.png **Prioridad de Consideración en relación a programas** |
| **1** | * DEBIDO A LA MATRÍCULA BAJA- las propuestas deben basarse en los programas de los modelos escolares que atraen estudiantes a Oakland (Strategic Regional Analysis)
 |  |  |  |
| **2** | * Pensar a fondo los modelos de escuelas imanes. Considerar los modelos de escuelas imanes únicas en toda la ciudad (Strategic Regional Analysis)
 |  |  |  |
| **3** | * Misión, visión, y valores basados en la escuela
 |  |  |  |
| **4** | * El clima dentro y fuera del salón concuerda, no solo son acogedor pero también limpio
 |  |  |  |
| **5** | * Diseño de Programa debe enfocarse en modelos escolares actuales que han comprobado su éxito localmente y/o nacionalmente
 |  |  |  |
| **6** | * Vías de Aprendizaje Vinculado (Si sirve a niveles de grados 6-12)
 |  |  |  |
| **7** | * Internados y Academias (Si sirve a niveles de grados 6-12)
 |  |  |  |
| **8** | * Investigación de Acción de Jóvenes (Si sirve a niveles de grados grades 6-12)
 |  |  |  |
| **9** | * Programas de Pasar con Seguridad y estructuras de apoyo
 |  |  |  |
| **10** | * Planificar Transición para estudiantes (5to a 6to grado O 8vo a 9no grado)
 |  |  |  |
| **11** | * Programas de vínculos entre escuelas y criterio de alcance (En toda la ciudad)
 |  |  |  |
| **12** | * Incrementar asociaciones con agencias de la ciudad y del gobierno
 |  |  |  |
| **13** | * Programa de avance y Horario principal que apoya- Clases de Asignación Avanzada- si sirven niveles de grados 6-12, días extendidos de aprendizaje, horario bloque, salones abiertos, modelos de dominar el aprendizaje
 |  |  |  |
| **14** | * Salones para el aprendizaje del siglo 21 – Enfoque en tecnología a base de STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas)
 |  |  |  |
| **15** | * Usar datos y rendimiento estudiantil para publicarlos explícitamente en el campus escolar
 |  |  |  |
| **16** | * Programas/asociaciones solidas basadas en la comunidad y entre padres y centros en las escuelas
 |  |  |  |
| **17** | * Enfoque en conductos de talento a fin de desarrollar oportunidades de empleo para residentes de Oakland
 |  |  |  |
| **18** | * Modelos de flexibilidad con el calendario y estructuras compensatorias para el aprendizaje profesional y prácticas (maestros y personal)
 |  |  |  |
| **19** | * Considerar Modelos de Universidad Temprana (Si sirve a niveles de grados 6-12)
 |  |  |  |

APPENDIX B: SITE SPECIFIC CRITERIA

******

Rev; 3/23/15

**McClymonds High School**

2608 Myrtle Street, 94607

Después de revisar la PROPUESTA COMPLETA, coloque una " X " en la columna que mejor se ajuste a sus EVALUACIÓN DE LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Criterio Escolar**  | **No** **Abordado** | **Abordado Un Tanto** | **Abordado Adecuadamente** |
| bar-512 - Copy.png **Configuración para la prioridad de niveles de Grados** |
| **1** | * Debe incluir niveles de grados 9-12
 |  |  |  |
| **2** | * Debe incluir niveles de grados 6-8
 |  |  |  |
| Group (1).png **Prioridad de Poblaciones Especificas**  |
| **1** | * Estudiantes Afro-Americanos
 |  |  |  |
| **2** | * Estudiantes con deficiencias significativas de créditos
 |  |  |  |
| **3** | * Estudiantes con discapacidades
 |  |  |  |
| **4** | * Estudiantes de bajos ingresos
 |  |  |  |
| **5** | * Estudiantes con un índice bajo de lectura escolástica (SRI) resultados del nivel de lectura
 |  |  |  |
| **6** | * Estudiantes en preparatoria con deficiencias de créditos
 |  |  |  |
| folder 2.png **Prioridad de Consideración en relación a programas** |
| **1** | * Vías de Aprendizaje Vinculado
 |  |  |  |
| **2** | * Horario principal, estructura de clase, instrucción y programas de avance directamente vinculados a la misión y visión de la escuela
 |  |  |  |
| **3** | * Internado y Academias
 |  |  |  |
| **4** | * Programas de Pasar con Seguridad y estructuras de apoyo
 |  |  |  |
| **5** | * Clases de Verano para la Transición (8vo / 9no grado)
 |  |  |  |
| **6** | * Programas únicos en toda la ciudad
 |  |  |  |
| **7** | * Incrementar asociación con agencias de la ciudad y gobierno
 |  |  |  |
| **8** | * Programa de avance y Horario principal que apoya- Clases de Asignación Avanzada- si sirven niveles de grados 6-12, días extendidos de aprendizaje, horario bloque, salones abiertos, modelos de dominar el aprendizaje
 |  |  |  |
| **9** | * Salones para el aprendizaje del siglo 21 – Enfoque en tecnología a base de STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas)
 |  |  |  |
| **10** | * Programas/asociaciones solidas basadas en la comunidad y entre padres y centros en las escuelas
 |  |  |  |
| **11** | * Desarrollar y alinear los conductos estudiantiles para enfrentar las deficiencias de matrícula
 |  |  |  |
| **12** | * Enfoque en el conducto de talento a fin de desarrollar oportunidades de empleo para residentes de Oakland
 |  |  |  |
| **13** | * Crédito Universitario para todos los estudiantes
 |  |  |  |
| **14** | * Extender el tiempo de colaboración y desarrollo profesional
 |  |  |  |
| **15** | * Extender el día y el año para estudiantes
 |  |  |  |
| **16** | * Participación Verdadera y autentica de padres
 |  |  |  |
| **17** | * Considerar Modelo de Universidad Temprana
 |  |  |  |
| **18** | * Integrar la tecnología en todo el currículo
 |  |  |  |