



**OAKLAND UNIFIED
SCHOOL DISTRICT**

Community Schools, Thriving Students

Llamada por Escuelas de Calidad: Guia de Propositos 2015

Solicitud de Escuelas del Distrito

Solicitud de Escuelas Charter: PARTE A

V7.0

[BLANK PAGE]

Lista Control de Propuesta del DISTRITO

El solicitante usará la primera columna de recuadro para marcar las secciones terminadas. OPSR usará la segunda columna de recuadros para completar revisión.

Componente Solicitud		Elección Solicitante	Elección Revisión
Resumen Ejecutivo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resumen Ejecutivo Desarrollo de Soportes Escuelas de Calidad		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sección I. Cultura	Declaraciones Visión y Misión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Población Estudiantes de Enfoque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Familia/Tutor y Propuesta de Participación Comunitaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Cultura Escolar y Participación del Estudiante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Política Disciplina Estudiantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Reclutamiento e Inscripción de Estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Participación y Satisfacción de Estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Escuelas Comunitarias: Involucración y Participación Continua Familia/Tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sección II. Liderazgo	Habilidades de Liderazgo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Responsabilidades y Roles Equipo de Liderazgo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sección III. Programa de Educación	Currículo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Monitoreo de Progreso y Evaluación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Diseño y Estructura Programa de Lenguaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Estudiantes Educación Especial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Intervención y Aceleración Académica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Estudiantes Talentosos y Avanzados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Programación Suplementaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sección IV. Enseñanza	Asesorar Maestros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Desarrollo Profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Copia electrónica completa de solicitud		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Copia electrónica de plantillas de presupuesto completo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



SOPORTES DESARROLLO ESCUELAS DE CALIDAD

Todo solicitante a participar en el Llamado de Escuelas de Calidad necesitará incorporar los siguientes cinco Soportes Desarrollo Escuelas de Calidad **mediante** sus propuestas. Una *Página de Resumen de Desarrollo de Soportes de Escuelas de Calidad* es requerida para resaltar como los Soportes se muestra en la planeación.

1. **Desarrollo de Educador y Pipelines** – Escuelas exitosas serán conducidas por líderes efectivos que trabajen en colaboración para desarrollar y nutrir equipo de liderazgo inter funcional. La escuela ayudará a que educadores desarrollen mediante aprendizaje profesional efectivo y ubiquen educadores efectivos para el éxito.
2. **Fuerte Cultura Escolar** – La escuela tendrá una misión, visión y valores que estén enfocados en alto aprovechamiento académico preparando estudiantes para el éxito en la universidad, carrera y comunidad. La escuela remarcará la importancia de la educación así como también el bienestar socio emocional de estudiantes. Esta característica debe de aislar otros componentes de la escuela e incluir prácticas restaurativas como parte del acercamiento para fortalecer la cultura.
3. **Incrementar Tiempo de Tarea** – Escuelas exitosas intencionalmente usarán el tiempo para maximizar el aprendizaje del estudiante. Más tiempo de clase durante el día, semanas y años son componentes integrales. Además, la escuela debe dar prioridad a proporcionar tiempo de planeación colaboración y aprendizaje profesional a los maestros.
4. **Académicas Rigurosas** – Escuelas efectivas aseguran que los maestros tengan acceso a documentos fundamentales y materiales de enseñanza necesarios para ayudar a estudiantes a alcanzar alto crecimiento. Esto incluye círculos de investigación de información que apoye evaluación regular del progreso del estudiante, análisis del progreso del estudiante, y re-enseñar habilidades con la expectativa que estudiantes dominen los estándares.
5. **Aprendizaje/Personalizado Vinculado** – Los estudiantes serán expuestos a través de un programa de K-12 para diferenciar opciones educativas que vallan más allá de las “cuatro paredes” de la escuela en escuelas efectivas. Esto incluirá traer relevancia a las vidas de los estudiantes y trabajo del mundo real mediante el currículo, permitiendo a estudiantes innovar y crear, inscribirse simultáneamente en clases de universidad, involucrándolos en internados, usando aprendizaje en línea y proporcionando acceso a vías de carrera en nuestras escuela secundarias.

INVESTIGACIÓN BASE

Investigación vinculada a cada uno de los Soportes arriba mencionados se pueden encontrar en:

RESUMEN EJECUTIVO

Esta sección en su totalidad será proporcionada al Superintendente y a la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado de Oakland y será publicada en línea para revisión del público, inmediatamente después de presentar esta solicitud. Llene esta forma directamente en un archivo de Word para facilitar formateo.

Nombre de Solicitantes/Equipo Diseño	
Solicitante del-Distrito o Chárter	
Configuración Grado	
Modelo o Enfoque (e.g., Aprendizaje Semipresencial, Lenguaje Dual, etc.)	
Nombre Escuela de Apoyo Intensivo	
Contacto Principal (nombre, email, teléf., móvil)	

****Narrativa Resumen Ejecutivo (sub-sección limitada a 3 páginas)**

Conteste brevemente las siguientes preguntas de forma narrativa. Favor de usar la guía numérica y encabezados proporcionados abajo, no repita las preguntas.

1. Cultura:

- ¿Cuál es la misión y visión de la escuela?
- Describe el rol que miembros de la comunidad, incluyendo posibles familias/tutores han tenido en dar forma a esta solicitud.
- Describa la necesidad que tiene la comunidad incluida en programas escolares propuestos. ¿Está la necesidad vinculada al Llamado de Escuelas de Calidad 2015?

2. Liderazgo:

- ¿Qué importantes habilidades, títulos y atributos definen al líder de su escuela?

3. Plan Educativo:

- Proporcionar una breve visión del programa educativo de la escuela propuesta, incluyendo principales métodos de enseñanza, componentes clave del programa y estrategias de evaluación.

4. Enseñanza:

- Brevemente explique como usted apoyará la efectividad de maestros mediante asesoramiento, evaluaciones y desarrollo profesional.

5. Instalaciones:

- Describa cualquier modificación o mejora a las instalaciones que se integra para el programa propuesto. Favor de proporcionar bases.

RESUMEN EJECUTIVO DESARROLLO DE SOPORTE ESCUELAS DE CALIDAD

El Desarrollo de Soportes a Escuelas de Calidad se considerará mediante propuesta escolar. En el espacio abajo favor de poner en cada viñeta elementos de su propuesta alineados a cada Soporte.

SOPORTES	<i>Elemento de propuesta que se alineen al Soporte. (Solo formato de viñeta)</i>
<p>1. Desarrollo del Educador y Pipelines –</p> <p>Escuelas exitosas serán conducidas por líderes efectivos que trabajen en colaboración para desarrollar y nutrir equipo de liderazgo inter funcional. La escuela ayudará a que educadores desarrollen mediante aprendizaje profesional efectivo y ubiquen educadores efectivos para el éxito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
<p>2. Fuerte Cultura Escolar –</p> <p>La escuela tendrá una misión, visión y valores que estén enfocados en alto aprovechamiento académico preparando estudiantes para el éxito en la universidad, carrera y comunidad. La escuela remarcará la importancia de la educación así como también el bienestar socio emocional de estudiantes. Esta característica debe de aislar otros componentes de la escuela e incluir prácticas restaurativas como parte del acercamiento para fortalecer la cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
<p>3. Incrementar Tiempo de Tarea –</p> <p>Escuelas exitosas intencionalmente usarán el tiempo para maximizar el aprendizaje del estudiante. Más tiempo de clase durante el día, semanas y años son componentes integrales. Además, la escuela debe dar prioridad a proporcionar tiempo de planeación colaboración y aprendizaje profesional a los maestros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
<p>4. Academias Rigurosas –</p> <p>Escuelas efectivas aseguran que los maestros tengan acceso a documentos fundamentales y materiales de enseñanza necesario para ayudar a estudiantes a alcanzar alto crecimiento. Esto incluye círculos de investigación de información que apoye evaluación regular del progreso del estudiante, analice progreso del estudiante, y re-enseñe habilidades con la expectativa que estudiantes dominen los estándares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
<p>5. Aprendizaje/Personalizado Vinculado –</p> <p>Los estudiantes serán expuestos a través de un programa de K-12 para diferenciar opciones educativas que vayan más allá de las “cuatro paredes” de la escuela en escuelas efectivas. Esto incluirá traer relevancia a las vidas de los estudiantes y trabajo del mundo real mediante el currículo, permitiendo a los estudiantes innovar y crear, estando inscritos en clases de universidad, involucrándolos en internados, usando aprendizaje en línea y proporcionando acceso a vías de carrera en nuestras escuelas secundarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •



Sección I. CULTURA

(límite 7 páginas)

REQUERIMIENTOS PARA TODO SOLICITANTE (INCLUYENDO SOLICITANTES CHÁRTER)

El Proceso de Inscripciones, Opciones: OUSD tiene un amplio sistema de inscripciones que proporciona una sola línea principal en el proceso de inscripciones para todas las escuelas. Con una sola forma, las familias pueden enlistar en orden escuelas que sean de preferencia para sus estudiantes. Los estudiantes y familias de Escuelas de Apoyo Intensivo tendrán acceso a inscripción usando el Proceso de Inscripción, Opciones de OUSD; este incluye las escuelas chárter. En el caso de una escuela chárter, las loterías serán solo para estudiantes fuera del área en el caso que hubiere espacios disponibles. Los estudiantes dentro del código geográfico de la escuela tendrán preferencia en la inscripción. Más información sobre el proceso de Escuelas de Elección de OUSD, guía de inscripción, y fecha límite se puede encontrar en: <http://www.ousd.k12.ca.us/Page/11489>

Disciplina del Estudiante: La política de disciplina de la escuela debe ser consistente con las siguientes políticas de disciplina del Distrito que se encuentran en <http://www.ousd.k12.ca.us/Page/10488>. Específicamente el distrito mantiene total control sobre audiencias de expulsión y procedimiento, incluyendo la definición de ofensas susceptibles de expulsión.

Asistencia Estudiantil: Referirse a Leyes de Asistencia Estudiantil Obligatoria y expectativa con respecto a Revisión Mesa Directiva de Educación Asistencia Estudiantil <http://www.cde.ca.gov/ls/ai/tr/>

Satisfacción Estudiantil y Familiar: Todo Apoyo Intensivo Escolar en OUSD se debe administrar anualmente a la familia y estudiantes, encuestas de satisfacción

Recursos:

Reporte Justicia Restaurativa: <http://www.ousd.k12.ca.us/cms/lib07/CA01001176/Centricity/Domain/134/OUSD-RJ%20Report%20revised%20Final.pdf>

PBIS (Sistema de Intervención Positiva de Comportamiento): <http://publicportal.ousd.k12.ca.us/Page/1042>

Aprendizaje Socio Emocional (SEL): <http://publicportal.ousd.k12.ca.us/Page/1090>

A. Declaraciones Visión y Misión

- Proporcionar declaraciones de visión y misión para la escuela propuesta. La declaración de la visión deberá proporcionarse a toda la comunidad escolar, así como los participantes externos, con una clara visión de lo que la escuela pretende alcanzar. La declaración de misión de la escuela deberá delinear lo siguiente:
 - ¿Qué hacemos?
 - ¿Cómo lo hacemos?
 - ¿Para quién lo hacemos?

B. Población Estudiantes de Enfoque

1. Identificar Apoyo Intensivo Escolar en propuesta para dar atención.
2. Demografía Estudiantil: En base a la demografía estudiantil de su Resumen Ejecutivo.

3. Explique su conocimiento de necesidades académicas socio emocional de población estudiantil de enfoque, incluyendo estudiantes con discapacidades, estudiantes con dificultades económicas, que aprenden inglés, y cualquier estudiante que este a riesgo de fallar académicamente. Incluyendo evidencia específica de necesidad e información sobre el desarrollo y comportamiento del estudiante.

C. **Apoyo Familiar/Tutor y Comunidad a la Propuesta

1. Describir el rol de familias/tutores y miembros de la comunidad que han desarrollado, o proporcionado opinión, en propuesta de diseño escolar.
2. Describir actividades conducidas para involucrar a posibles familias, maestros y alumnos en la región que está proponiendo dar atención.
3. Describa evidencia de apoyo con que cuenta.

(Apéndice E – Evidencia de apoyo de Familias/Tutores, Grupos Comunitarios, Maestros y Alumnos – no límite de páginas)

D. Política de Disciplina Estudiantil

1. ¿Cuáles serán los elementos clave de la política en la disciplina escolar, y cómo apoyará una cultura escolar positiva? Tome en consideración el método escolar para Responder a Intervención para el comportamiento y prácticas restaurativas.
2. ¿Cómo se aplicará la política de disciplina en el salón, asegurando que los estudiantes estén trabajando y enfocados en el aprendizaje?
3. ¿Cómo asegurará las minorías estudiantiles y estudiantes con discapacidad que no estén representados desproporcionadamente en procedimientos disciplinarios como suspensiones y expulsiones? ¿Cómo dará seguimiento a esta información?

E. Participación Estudiantil

1. Describa su meta para asistencia estudiantil, y explique cómo asegurar altas tasas de asistencia estudiantil. ¿Quién será responsable obtener y monitorear la información de asistencia? ¿Cómo procederá en caso de no alcanzar sus metas de asistencia?
2. Si está buscando atender población estudiantil de preparatoria, describa su plan de recuperación de deserción, y planes persistentes para estudiantes a riesgo de desertar.

F. Escuelas Comunitarias: Participación y Satisfacción Continua Familiar/Tutores

1. ¿Qué recursos comunitarios estarán disponibles para estudiantes y sus familias? Describa que asociaciones tendrá la escuela con organizaciones comunitarias, negocios, u otras instituciones educativas. Especifique la naturaleza, propósitos, términos y rango de servicios de cualquiera asociación mencionada.
2. Describa como involucrará a las familias en la cultura y operaciones de la escuela. ¿Cómo creará asociación familia-escuela para fortalecer el apoyo al aprendizaje y motivará la participación familiar?



Sección II. LIDERAZGO

(límite 2 páginas)

A. Liderazgo Escolar

1. Resuma el perfil ideal del líder ideal de su escuela, incluyendo habilidades, cualidades y características. ¿Es requisito que el líder de su escuela tenga experiencia en liderazgo escolar? ¿Por qué? ¿El líder escolar será el líder de enseñanza en su escuela? Si no, ¿quién será?
2. Describa las tareas y responsabilidades esenciales de los miembros del equipo de liderazgo escolar. Incluya ¿quién más, además del director asumirá responsabilidades de liderazgo (ie. consejero, decano, trabajadores sociales, coordinadores después de escuela, etc.)?



Sección III: PROGRAMA EDUCATIVO

(límite 12 páginas)

Esta sección describirá el programa educativo designado a cubrir las necesidades de todos los estudiantes mediante un currículo bien desarrollado, sistemas de evaluación, programas para poblaciones especiales, y claros sistemas para planeación de enseñanza.

Recursos:

Documento de Guía Académico – Presentado en medio-Febrero

GUÍA CURRÍCULO ESTÁNDARES COMUNES OUSD:

<https://sites.google.com/a/ousd.k12.ca.us/ousdcommoncorecurriculumguide/>

Sitio Web Evaluación OUSD: <https://sites.google.com/a/ousd.k12.ca.us/assessments/>

Perfil de Graduado OUSD: <http://www.ousd.k12.ca.us/Page/9995>

Sitio Web Aprendizaje Vinculado en Oakland: <http://publicportal.ousd.k12.ca.us/Page/9706>

Sitio Web Respuesta a Intervención (Rtl): <http://publicportal.ousd.k12.ca.us/domain/133>

Sitio Web Aprendizaje Socio Emocional (SEL): <http://publicportal.ousd.k12.ca.us/Page/1090>

Sitio Web Aprovechamiento Jóvenes Varones Afroamericanos: <http://publicportal.ousd.k12.ca.us/domain/78>

A. Currículo

1. Describir la propuesta de currículo. En particular, describir:
 - a. Modelo y enfoque de currículo;
 - b. Ambiente de aprendizaje (e.g., estudiantes por clase, estructura, etc.); y
 - c. Por qué el currículo propuesto cumple necesidades de población estudiantil de enfoque.
2. **Estrategias de Enseñanza**
 - a. Favor de explicar sus principales métodos de enseñanza.
 - b. Incluya como estas estrategias cubrirán las necesidades de todos los estudiantes incluyendo estudiantes con discapacidades, estudiantes con dificultades económicas, que aprenden inglés, y cualquier otro estudiante a riesgo de fallar académicamente.
3. **Investigación Bases.** Presente evidencia que el currículo propuesto está basado en investigación y ha presentado o presentará enseñanza participativa y efectiva para población de estudiantes de enfoque. Si no existe evidencia de ser eficaz en otras escuelas con población similar, explique por qué el programa propuesto es seguro que funcionará en su población de enfoque.

B. Monitoreo y Evaluación de Progreso

1. **Evaluaciones.** Explique como la escuela medirá y evaluará el progreso académico – de estudiantes en individual, grupos de estudiantes, y la escuela en general – durante el año escolar y al final de cada año académico.

- a. ¿Qué evaluaciones inmediatas usará, y como sabrá que las evaluaciones inmediatas propuestas son indicadores validos y confiables del progreso? Explique como estas evaluaciones se alinean al currículo escolar, desarrollo de metas y estándares estatales.
 - b. Identificar cualquier otra medida o evaluación que planea usar como indicador particular y metas.
2. **Metas de Rendimiento.** Delinear estado de avance anual de rendimiento y avance de metas que la escuela tendrá a manera de monitorear y evaluar este progreso acelerando avance del estudiante.
- a. Describir acciones correctivas que la escuela tomará si los estudiantes no alcanzan expectativas de aprovechamiento o metas a nivel escuela, salón o nivel individual del estudiante. Explique que podría disparar dichas acciones correctivas y quien deberá ser responsable de implementarlas.

C. Programa de Lenguaje Diseño e Instrucción

1. Filosofía y Método

- i. ¿Cuál es su filosofía y método para la enseñanza del lenguaje? ¿Cuáles son los componentes de este método? ¿Cuál es la base de la investigación?
- ii. ¿Cómo asegurará el currículo en área de contenido e instrucción accesible para ELL en todos los niveles de competencia y tipologías, incluyendo a recién llegados, estudiantes con Educación Formal Segmentada (SIFE), y ELL a largo plazo? ¿Cómo estructurará el Desarrollo del Idioma Inglés? ¿Qué currículo y recursos de enseñanza usará? ¿Qué sistemas de desarrollo profesional y de colaboración pondrá para apoyar a maestros y que cubran las necesidades de todos los ELL?
- iii. ¿Cómo diseñara horario de enseñanza que abarque necesidades de la diversidad de sus aprendices de idioma? Para estudiantes de preparatoria, ¿cómo asegurar que ELL incluirá que los recién llegados, reciban cursos requeridos A-G manteniendo nivel de graduación?

2. Evaluaciones y Colocación.

- i. ¿Cómo evaluará las necesidades de lenguaje y alfabetización de ELL? ¿Qué evaluaciones usará? ¿Con que frecuencia evaluará el progreso de los estudiantes? ¿Qué hará con los resultados? Para ELL que no demuestre adecuado progreso, ¿qué enseñanza especializada o cursos ofrecerá para acelerar el lenguaje, habilidades académicas y de alfabetización de estos estudiantes? ¿Cómo involucrará a las familias en saber cómo está tratando las necesidades de sus hijos?

3. Servicio a Estudiantes y Apoyo

- i. ¿Cómo invertirá en crear Escuelas Comunitarias de Servicios Integrados con recursos específicamente dirigidos hacia las necesidades y retos para estudiantes recién llegados/estudiantes ELL? ¿Qué programas y servicios ofrecerá y que asociados comunitarios involucrará a manera de cumplir necesidades socio emocionales y de salud mental de estudiantes ELL? ¿Cómo facilitará la integración de ELL al formato de una gran escuela comunitaria? ¿Qué hará para asegurar que padres no angloparlantes estén conectados a la escuela, puedan entender el material escrito de la escuela, comunicarse con el personal escolar, y participar en juntas de padre-maestro?

D. Estudiantes de Educación Especial (SE REQUIERE SER MIEMBRO OUSD SELPA para Todos los SOLICITANTES)

1. Identificación

- a. Explique como la escuela usará evidencias para identificar estudiantes con discapacidades y necesidades especiales. ¿Qué personal será responsable para esta identificación? ¿Cuál será el proceso para identificar estos estudiantes? ¿Cómo la escuela evitará identificaciones equivocadas?

2. Desarrollo Profesional

- a. ¿Cómo y cuándo la escuela proporcionará a nivel escolar desarrollo profesional para educación especial y maestros de educación general para cubrir necesidades primarias y moderadas de estudiantes?

E. Intervención y Aceleración Académica

1. ¿Cómo el sistema de evaluación escolar permitirá identificar estudiantes en necesidad de intervención o aceleración académica? ¿Qué proceso se usará para identificar esos estudiantes? ¿Qué miembros del personal estarán involucrados? Describa como la escuela implementará Respuesta de Intervención (RtI) que cumpla requerimientos estatales incluyendo estrategias específicas basadas en investigación para apoyar estudiantes en niveles I, II, y III.
2. ¿Qué intervenciones específicas se emplearán para ayudar a cerrar vacios de aprovechamiento?

F. Estudiantes Talentosos y Adelantados

Un plan para apoyar estudiantes talentosos y adelantados

1. Explique como la escuela identificará estudiantes talentosos/adelantados y académicamente avanzados. ¿Qué criterio se usará para determinar habilidad excepcional o potencial? ¿Quién será responsable de identificar estos estudiantes?
2. Describa programas de enseñanza basados en investigación y estrategias que la escuela usará para apropiadamente tratar las necesidades educativas de estudiantes talentosos. ¿Necesitarán los programas materiales adicionales de enseñanza? De ser así, favor de describirlos.

G. Programas Suplementarios

1. Describir cualquier programa único o suplementario que se ofrecerá a estudiantes (y familias) para promover salud mental, emocional y física. ¿Quién conducirá estos programas? ¿Serán opcionales? ¿Qué recursos comunitarios empleará para ofrecer estos programas?
2. Describa actividades extra o co-curriculares o programas que ofrecerá la escuela. ¿Cuáles son las actividades, con qué frecuencia se ofrecerán, quién coordinará o revisará las actividades y cómo se financiarán? (¿Habrà alguna cuota para que el estudiante participe?) Incluya descripción de deportes ofrecidos.
3. *Para escuelas que ofrecen clases de verano.* Describa el programa de escuela de verano que propone. ¿Expectativa estudiantil que atenderá en escuela de verano, como serán seleccionados para participar? ¿Cuántas horas y semanas compondrá la escuela de verano, y como será auspiciada? ¿Qué necesidades específicas de los estudiantes tratará la escuela de verano?



Sección IV: ENSEÑANZA

(límite 7 páginas)

Recursos:

Desarrollo y Crecimiento del Maestro: Este sitio web de OUSD proporciona guía sobre del desarrollo y crecimiento del maestro, en: <http://ousd.k12.ca.us/domain/3288>

Marco de Trabajo Maestros Efectivos de Oakland: provee base piloto de evaluación de maestros en escuelas del distrito; los usuarios pueden proporcionar ayuda a algunos solicitantes:

http://ousd.k12.ca.us/cms/lib07/CA01001176/Centricity/Domain/3288/OETF_2014_2015%20LB%209-3-14.pdf

Sistemas de Desarrollos y Crecimiento del Maestro: proporciona sistema piloto y estructura para asegurar educadores de alto rendimiento en cada salón:

<http://ousd.k12.ca.us/cms/lib07/CA01001176/Centricity/Domain/3288/TGDS%20Overview.pdf>

A. Asesoría de Maestro

1. ¿Cuáles son las metas principales para asesoría del maestro en su escuela?
2. Describa el plan escolar para asesoría de maestros. ¿Qué personal se involucrará en asesoría de maestros? ¿Recibirán los maestros retroalimentación de supervisores no asesores o de compañeros? ¿Hay áreas específicas en las que espera enfocarse?
3. ¿Qué base de investigación está usando para crear protocolos de observación de clase e instrumentos de retroalimentación? ¿Qué metodología empleará el maestro asesor para asegurar que están transmitiendo retroalimentación diferenciada y relevante para mejorar el resultado de los estudiantes?
4. ¿Cómo recibirán los maestros asesoría y retroalimentación en sus planes de enseñanza?

B. Desarrollo Profesional

1. Describir estándares de desarrollo profesional y oportunidades que se ofrecerán al personal de enseñanza e identificar quien será responsable de desarrollar, dirigir y evaluar desarrollo profesional en la escuela. ¿Con qué frecuencia se requerirá DP a todo el personal?
2. Explique como el desarrollo profesional apoyará a personal en respuesta cultural necesaria para atender efectiva, ligística y culturalmente la diversidad estudiantil, así como también estudiantes con discapacidades y estudiantes talentosos y avanzados.
3. Explique cómo programa de desarrollo profesional será evaluado sobre efectividad y éxito.



Sección V: INSTALACIONES

(límite 5 páginas)

Recursos: RECURSOS PLAN MAESTRO DE INSTALACIONES

- **Enlace Plan Escolar:** <http://ousdmasterplan.mkthinkstrategy.info/sites.html>

A. Modificaciones/Mejoras a Instalaciones

1. Describir cualquier modificación o mejoramiento a las instalaciones que sea integral para el programa propuesto. Favor de proporcionar bases.
2. ¿Es la configuración física escolar actual insuficiente de alguna forma, que sugiera capital mayor como requerimiento para mejoras y acomodar el programa propuesto?
3. Cuál es su propuesta para usar académicamente espacios al aire libre, para aprendizaje de panoramas y programas al aire libre o actividades de estudiantes. ¿Qué sugerencias tiene para modificaciones necesarias en esta área?