



QUALITY SCHOOL DEVELOPMENT

與你的學校事務委員會使用學校表現架構 (SPF)



每間屋崙公立學校都有一個學校事務委員會 (SSC)。SSC 的目標是要不斷改進從而拉近成就差距和加快學校的學生成就。2015-16 學年將會是“軟性推出”學校表現架構的一年去容許培訓、研究和探索學校表現架構所包含的指標，這是非常重要的我們學校事務委員會去開始使用這工具提供資料在其工作上及進一步 SPF 的發展。

學校事務委員會 (SSC) 的主要責任是要在學校的社區學校策略學校計劃 (CSSSP) 上忠告校長去改善學生學術及社交成果，尤其是，SSC 是負責與校長合作去告知及參與學校的持分者去：

1. 審核及分析學生成績數據；
2. 鑒別出有關學校計劃策略的功效之關鍵問題；
3. 研究有效做法；
4. 設立學生成果目標及指標
5. 設立提供數據的行動理論引出成就目標；和
6. 設立一項與行動理論一致的資源分配計劃。

學校表現架構給學校事務委員會的其中一種主要工具去量度其學校的年度進展和設定表現及進展目標，它讓 SSC 迅速分析學術、社交情緒、和學校校風及文化數據去鑒別出有進展的地方和需要額外強調的地方。

分析分組的目前情況及進展

Status	All Students			LPRG (lowest performing racial/ethnic group)			EL (English Learners)			SWD (students with disabilities)			LI (low income)			Total Weight	
	Performance	Index Level	Points Earned	Group	Performance	Index Level	Points Earned	Performance	Index Level	Points Earned	Performance	Index Level	Points Earned	Performance	Index Level		Points Earned
Growth	Academic Domain																
	64.9%	3	0.150 out of 0.250	AA	57.6%	3	0.038 out of 0.063	29.9%	1	0.013 out of 0.063	23.9%	1	0.013 out of 0.063	64.2%	3	0.038 out of 0.063	0.250 out of 0.500
SRI	5.9%	4	0.200 out of 0.250	AA	13.5%	5	0.063 out of 0.063	5.70%	4	0.013 out of 0.063	2.9%	3	0.038 out of 0.063	6.1%	4	0.050 out of 0.063	0.363 out of 0.500

在這例子，學校顯示出在所有分組在一個指標上 (SRI) 都有正面的進展，雖然 EL 學生和殘障學生 (SWI) 維持在最低的水平，但兩組都有顯著進展。

迅速鑒別需要注意的地方

Status	All Students			LPRG (lowest performing racial/ethnic group)			EL (English Learners)			SWD (students with disabilities)			LI (low income)			Total Weight	
	Performance	Index Level	Points Earned	Group	Performance	Index Level	Points Earned	Performance	Index Level	Points Earned	Performance	Index Level	Points Earned	Performance	Index Level		Points Earned
Chronic Absence	Culture/Climate Domain																
	6%	3	0.100 out of 0.100	L	11.5%	2	0.015 out of 0.025	4.30%	3	0.025 out of 0.025	1.6%	4	0.025 out of 0.025	1%	5	0.025 out of 0.025	0.190 out of 0.200
Chronic Absence	4%	1	0.100 out of 0.100	L	6.60%	1	0.025 out of 0.025	3%	1	0.025 out of 0.025	1.20%	1	0.025 out of 0.025	-0.8%	5	0.025 out of 0.025	0.200 out of 0.200

在不同範圍 (長期缺席)，同一間學校有很差的進展，儘管在事實上已經是他們其中一項目標改善的地方。

看看這些成果，和提問問題能夠幫助鑒別出學校有那種做法是有效和那種做法是沒有果效，這些提問將會幫助我們在社區學校策略學校計劃 (CSSSP) 上怎樣分配資源。

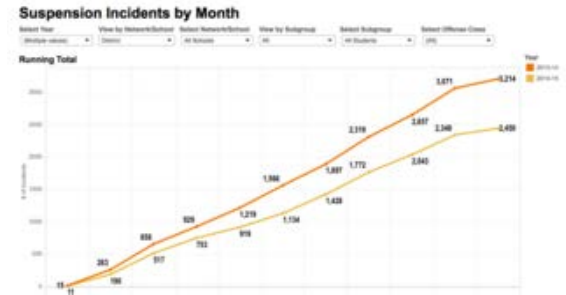


QUALITY SCHOOL DEVELOPMENT

學校表現架構 (SPF) 代表著學校表現的“生命徵象”，將會使用去幫助來指出學校年度強點和進展地方。

當 SPF 提供重要的表現“簡況”，同時亦非常重要地使用最新有的數據去監察不斷的改善。

要支持這項工作，已經設計了一套有力的數據管理資訊系統去支持數據驅動的詢問循環，和監察貴學校在達成你的目標之進展。管理資訊系統提供貴學校在大部分學校表現架構指標的表現上定時更新資訊。



屋崙聯合校區數據管理資訊系統

評估
<ul style="list-style-type: none"> F&P, DRA, DIBELS & IDEL 數學表現工作 Scholastic 閱讀評估 (SRI) 表現 SRI 單一年級概覽 SRI 學生簡介 SRI 常規併肩比較
勤到及紀律
<ul style="list-style-type: none"> 長期缺席 停學事件 被停學的學生
平衡成績卡
<ul style="list-style-type: none"> 平衡成績卡
英語學習者
<ul style="list-style-type: none"> 加州英國語文發展考試 (CELDT - 即將來臨) 英語學習者重新分類
註冊
<ul style="list-style-type: none"> 註冊
中學後的準備
<ul style="list-style-type: none"> A-G 規定 高級派位 (AP) 參與 加州高中結業試 (CAHSEE) 同期高中畢業級輟學率 高中準備 - 8 年級率 報讀專科
校風
<ul style="list-style-type: none"> 加州健康兒童調查 (學生、家長、職員)

在設計數據管理資訊系統(綠色)校區已把學校表現架構的指表排行優先，但亦包括其他很多普遍使用的指標。

當我們不斷改善這系統的時候，將會發展額外的管理資訊系統。

欲知更多有關學校表現架構的資料，請瀏覽：

我們校區網站 www.ousd.org 的 [Quality School Development](#)