



**CONTINUOUS SCHOOL IMPROVEMENT**

## Usando el SPF con su Mesa Directiva Escolar

Toda escuela pública de Oakland tiene una Mesa Directiva Escolar (SSC). La meta del SSC es el aprovechamiento continuo cubriendo los vacíos de aprovechamiento y acelerar el aprovechamiento estudiantil en la escuela.

El año académico 2015-16 será un año “tranquilo” para el Marco de Trabajo de Desarrollo Escolar para permitir entrenamiento, estudio y exploración de los indicadores que comprometan el Marco de Trabajo de Desarrollo Escolar. Es vital que nuestras Mesas Directivas Escolares comiencen a usar la herramienta tanto para informar su trabajo y el futuro desarrollo del SPF.



La responsabilidad primaria de la Mesa Directiva Escolar (SSC) es aconsejar al director escolar del contenido del Plan Estratégico de Escuela Comunitaria (CSSSP) para mejorar resultados académicos y sociales del estudiante. Específicamente, el SSC es responsable de trabajar con el director de la escuela para informar e involucrar los participantes de la escuela en:

1. Revisar y analizar información de resultados del estudiante;
2. Identificar preguntas críticas relacionadas a la eficacia de estrategias en programas escolares;
3. Investigación de prácticas efectivas;
4. Establecer resultados de metas y puntos de referencia del estudiante;
5. Establecer una teoría de acción en base a información que conlleve al aprovechamiento de metas; y
6. Establecer un plan de partida de recursos que esta alienada con la teoría de acción.

El Marco de Trabajo del Desarrollo Escolar es una de las herramientas clave que las Mesas Directivas Escolares tienen para medir el progreso anual de su escuela y establecer desarrollo y crecimiento de metas en el Marco de Trabajo de Desarrollo Escolar. Permite al SSC analizar rápidamente la información académica, socioemocional, clima escolar y cultura para identificar áreas de crecimiento y áreas que necesiten énfasis adicional.

### Analices del estado actual y crecimiento por subgrupo

Status	All Students			LPRG (lowest performing racial/ethnic group)			EL (English Learners)			SWD (students with disabilities)			LI (low income)			Total Weight	
	Performance	Index Level	Points Earned	Group	Performance	Index Level	Points Earned	Performance	Index Level	Points Earned	Performance	Index Level	Points Earned	Performance	Index Level		Points Earned
SRI	<b>Academic Domain</b>																
	64.9%	3	0.150 out of 0.250	AA	57.6%	3	0.038 out of 0.063	29.9%	1	0.013 out of 0.063	23.9%	1	0.013 out of 0.063	64.2%	3	0.038 out of 0.063	0.250 out of 0.500
	5.9%	4	0.200 out of 0.250	AA	13.5%	5	0.063 out of 0.063	5.70%	4	0.013 out of 0.063	2.9%	3	0.038 out of 0.063	6.1%	4	0.050 out of 0.063	0.363 out of 0.500

En este ejemplo, la escuela muestra un crecimiento positivo para todos los subgrupos en un indicador (SRI). A pesar que estudiantes EL y estudiantes con discapacidades (SWD) siguen siendo los más bajos, los dos grupos muestran significante crecimiento.

### Identificar rápidamente áreas que necesitan atención

Status	All Students			LPRG (lowest performing racial/ethnic group)			EL (English Learners)			SWD (students with disabilities)			LI (low income)			Total Weight	
	Performance	Index Level	Points Earned	Group	Performance	Index Level	Points Earned	Performance	Index Level	Points Earned	Performance	Index Level	Points Earned	Performance	Index Level		Points Earned
Chronic Absence	<b>Culture/Climate Domain</b>																
	6%	3	0.100 out of 0.100	L	11.5%	2	0.015 out of 0.025	4.30%	3	0.025 out of 0.025	1.6%	4	0.025 out of 0.025	1%	5	0.025 out of 0.025	0.190 out of 0.200
	4%	1	0.100 out of 0.100	L	6.60%	1	0.025 out of 0.025	3%	1	0.025 out of 0.025	1.20%	1	0.025 out of 0.025	-0.8%	5	0.025 out of 0.025	0.200 out of 0.200

En un área diferente (Ausentismo Crónico), la misma escuela tiene poco crecimiento a pesar del hecho que esta fue una de sus áreas de mejoramiento.

Viendo estos resultados y hacer preguntas puede ayudar para identificar que prácticas funcionan y que prácticas no funcionan en una escuela. Estas investigaciones ayudarán para informar como se distribuyen sus recursos en el Plan Estratégico de Escuela Comunitaria (CSSSP).

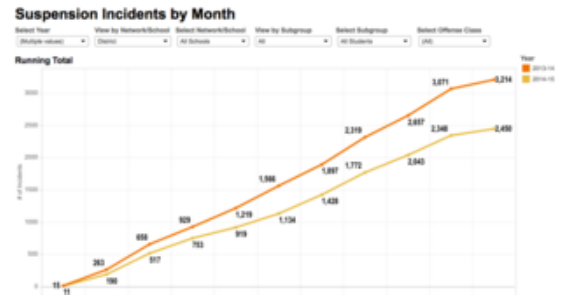


## CONTINUOUS SCHOOL IMPROVEMENT

El **Marco de Trabajo de Desarrollo Escolar** representa los “Signos Vitales” de desarrollo escolar que serán usados para ayudar a informar fortalezas anuales y áreas de crecimiento.

A pesar que el SPF proporciona un importante “vistazo” de desarrollo, es importante monitorear el mejoramiento continuo usando la información más actualizada disponible.

Para apoyar ese trabajo, un conjunto de dinámicas Gráficas de Información han sido desarrolladas para apoyar círculos de investigación dirigidos a información y para monitorear progreso de sus escuelas en sus metas alcanzadas. Las gráficas proporcionan a su escuela regularmente información actualizada en desarrollo base en la mayoría de Indicadores del Marco de Trabajo de Desarrollo Escolar.



### GRÁFICAS DE INFORMACIÓN OUSD

<b>Evaluaciones</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>F&amp;P, DRA, DIBELS &amp; IDEL</li> <li>Desarrollo Área Matemáticas</li> <li>Desarrollo Inventario de Lectura Scholastic (SRI)</li> <li>Revisión Grado Individual SRI</li> <li>SRI Perfil del Estudiante</li> <li>SRI Comparación Adecuada Uno por Uno</li> </ul>
<b>Asistencia y Disciplina</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausentismo Crónico</li> <li>Incidentes de Suspensión</li> <li>Estudiantes Suspendidos</li> </ul>
<b>Tarjeta de Calificación Balanceada</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjeta de Calificación Balanceada</li> </ul>
<b>Estudiantes que Aprenden inglés</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT –Muy Pronto)</li> <li>Reclasificación de Quienes Aprenden Inglés</li> </ul>
<b>Inscripción</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inscripción</li> </ul>
<b>Preparación Post Secundaria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Requerimientos A-G</li> <li>Participación Colocación Avanzada (AP)</li> <li>Examen Final de Preparatoria en California (CAHSEE)</li> <li>Tasas Grupos de Graduación y Deserción</li> <li>Tasas de Preparación a Preparatoria – 8<sup>vo</sup> grado</li> <li>Inscripción Vías de Estudio</li> </ul>
<b>Ambiente Escolar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventario Niños Saludables California (estudiantes, padres, personal)</li> </ul>

El distrito ha dado prioridad a indicadores de Marco de Trabajo de Desarrollo Escolar en el desarrollo de Gráficas de Información (**en verde**) pero también incluye muchos otros indicadores comunes usados.

Se desarrollarán gráficas adicionales según continuemos refinando este sistema.

Para más información sobre el **Marco de Trabajo de Desarrollo Escolar** favor de visitar: [Quality School Development](http://QualitySchoolDevelopment) en página web del distrito: [www.ousd.org](http://www.ousd.org)