

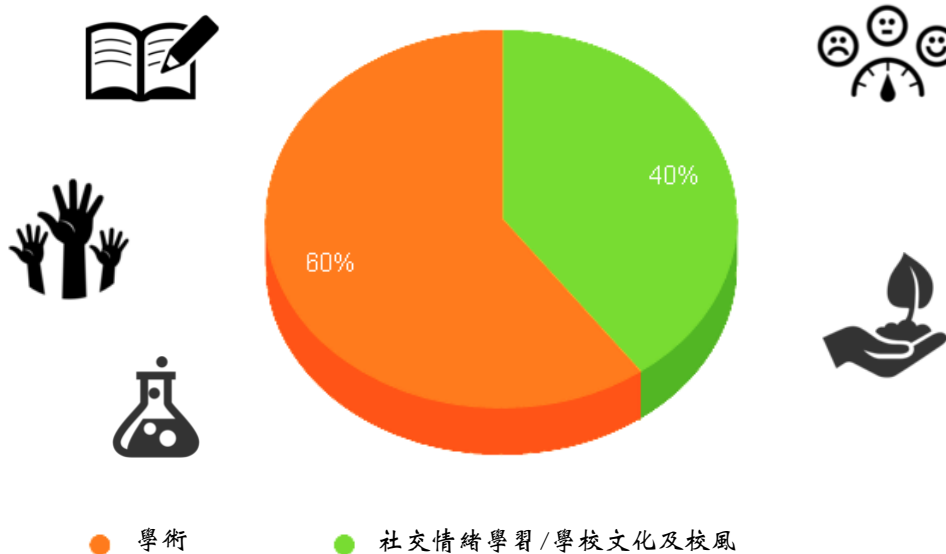


CONTINUOUS SCHOOL IMPROVEMENT

學校表現架構（SPF）：學校表現是怎樣量度的？

學校表現架構提供一種方法，使用學術進度、社交情緒發展和學校文化去參閱及量度學校表現。這架構會有 60% 的學校質素是按學術表現衡量，而 40% 是按社交情緒學習（SEL）和學校文化及校風而衡量。

以學生為中心的表現價值



與以往的問責制度不同的是，SPF 量度表現及進度這兩方面，在每一方面給本校區所需的資料去提供不同支援給學校及協助我們學校之間彼此學習。

學術指標包括 Smarter 平衡評估、Scholastic 閱讀評估、完成 A-G 規定、高中畢業、及參加專科。學校文化/校風包括停學率、長期缺席、英國語文重新分類、基於學生/家長/職員對學校文化及校風的調查評估，以及學生對社交情緒學習調查問題的評級。我們將會不斷在未來數年去鑒別額外適當的衡量架構。



CONTINUOUS SCHOOL IMPROVEMENT

年級	量度學術	包括甚麼？
3-8 & 11	Smarter 平衡評估	英國語文藝術及數學的表現及進度分數
3-11	Scholastic 閱讀評估 (SRI)	SRI 評估年終的表現及進度分數
8	高中準備	在年終時學生有 2.5 或以上的總平均成績分的百分比，在英國語文藝術及數學沒有 D 或 F 的成績、沒有被停學、和有 96% 勤到率
10-12	專科參與	參與率及學生參與專科的進度
12	完成 A-G 規定	學生完成入讀加州大學 A-G 規定課程的百分比
12 (4 年同期)	高中畢業率	學生就讀屋崙聯合校區學校整 4 年而從高中畢業的百分比
待定	同期報讀	將會在 2016-2017 學年間開始
待定	AP 分數	將會在 2016-2017 學年間開始
待定	按時高中畢業	將會在 2016-2017 學年間開始

年級	量度學校文化/校風	包括甚麼？
TK-12	停學或開除學籍	以學校輸入的紀律記錄所得的離開學校停學的學校來量度。 被停學或開除學籍的學校是有更高風險在學術上倒退、輟學、和會與青少年司法制度有所接觸。
TK-12	長期缺席	長期缺席標明一個“傾覆點”，對學生學習及成就有相反效果，有短期性和長期性這兩方面的後果。
TK-12	英語學習者/長期英語學習者重新分類率	這項量度指示出英語學習者 (EL) 學生獲重新分類為英語流利熟練，而因此在 TK-5 年級達到英語熟練。六年級以上的，這量度指示出長期英語學習者 (LTEL) 學生獲重新分類為英語流利熟練。 有了這在 SPF 的 EL/LTEL 重新分類量度工具代表本校區的承諾去協助學生達到英語熟練。
5,7,9,11	SEL 調查	SEL 調查是包括在我們每年執行的加州健康兒童調查中的一套具體問題，這些問題收集資料有關學生參與及想法。
5,7,9,11	校風調查	校風調查是包括在我們每年執行的加州健康兒童調查中的一套給予三個不同的回應組別 (學生、家長、職員) 的一套具體問題。學校校風調查發現可以預測正面的學生學術成就。這些評分指示出學校有關的健康。
待定	勤到率	將會在 2016-2017 學年間開始